**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**PROCESAMIENTO DE DATOS**

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS SERIES 100 Y 200”**

**CURSO :** ESTADÍSTICA II

**PROFESOR :** Ing. Ignacio Ronald Prado Sumari

**INTEGRANTES :**

* ACHALMA MENDOZA, Elmer Edison
* ARGUMEDO PRADO, Marilin Yesabella
* BERMUDO HEREDIA, Félix Manuel
* FERNÁNDEZ NUÑES, Yuri David
* GÓMEZ AYALA, Margoth Rossío
* GUITIÉRREZ ARANCIBIA, Luz María

**SERIE :** 200

**TURNO :**  TARDE

**AYACUCHO – PERÚ**

**2018**

***DEDICATORIA:***

***A nuestros padres, quiénes acompañantes en nuestra travesía universitaria.***

Índice

[Introducción 4](#_Toc533406252)

[Trabajo de investigación 5](#_Toc533406253)

[1.1. Observación 5](#_Toc533406254)

[1.2. Planteamiento del problema 5](#_Toc533406255)

[1.3. Hipótesis 5](#_Toc533406256)

[1.4. Trabajo de campo y resultados 5](#_Toc533406257)

[1.5. Conclusiones 16](#_Toc533406258)

[Anexo 17](#_Toc533406259)

# Introducción

El presente trabajo se desarrolló con la finalidad de evaluar las variables internas y externas que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de serie 100 y 200. Para desarrollar la evaluación, se realizó una encuesta escrita a 174 alumnos universitarios de las series ya mencionadas de la escuela de Economía.

Las variables evaluadas fueron cuantitativas y cualitativas como: El índice,sexo,edad, horas de estudio, frecuencia a la biblioteca, etc. Todas las variables mencionadas, nos proporcionaron datos suficientes para evaluar el desempeño y el rendimiento académico, de esta manera poder concluir con el asertividad de las hipótesis establecidas.

Los estudiantes

# Trabajo de investigación

El rendimiento académico de las series 100 y 200 (2018-II).

## Observación

**Objetivos:**

Evaluar el desempeño de los alumnos con respecto a las siguientes variables como: sexo, serie, índice, número de cursos matriculados, horas de estudio, frecuencia a la biblioteca por horas al día, frecuencia a las redes sociales.

## Planteamiento del problema

¿Cómo afecta el número de cursos matriculados al rendimiento académico? ; ¿Cómo afecta las horas de estudio al índice?; ¿Que proporción tiene el rendimiento académico entre varones y mujeres? ; ¿Cómo afecta la frecuencia del uso de la biblioteca al rendimiento académico? ; ¿Cómo afecta la frecuencia del uso de las redes sociales?

## Hipótesis

Con la finalidad de analizar, comparar y evaluar las variables que influyen en el rendimiento académico planteamos las siguientes posibles respuestas:

* La serie 100 contiene la mayor proporción de aprobados.
* A menor cursos matriculados el índice académico aprobatorio sobrepasa el 50%.
* A más horas de estudio, mayor probabilidad de tener un mejor rendimiento académico.
* A menor uso de la biblioteca más probabilidad de desaprobar.
* Las mujeres representan una proporción con mayor índice en el rendimiento académico.

## Trabajo de campo y resultados

Datos a procesar:

N=174 alumnos

* Muestra piloto de 20 primeros estudiantes

Elementos de la muestra

* Nivel de confianza 95%
* Margen de error 0.6

30.11580879

* 30 datos aleatorios; elementos de la muestra
* Estimaciones

2.325168861

1. **Comparación del índice académico con las horas que dedica al estudio.**

Hipótesis: con la finalidad de probar la hipótesis de comparar las horas de estudio con el índice académico, se toma una muestra de estudiantes cuyas horas de estudio y índice son los siguientes:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 01: Estadísticas de grupo** | | | | | |
|  | HORAS | N | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| ÍNDICE2 | [3;5] | 18 | 1,7778 | ,42779 | ,10083 |
| [6;7] | 12 | 1,5000 | ,52223 | ,15076 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 02: Prueba de muestras independientes** | | | | | | | | | | |
|  | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
| F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| Inferior | Superior |
| ÍNDICE2 | Se asumen varianzas iguales | 5,000 | ,033 | 1,595 | 28 | ,122 | ,27778 | ,17411 | -,07886 | ,63442 |
| No se asumen varianzas iguales |  |  | 1,532 | 20,401 | ,141 | ,27778 | ,18137 | -,10007 | ,65563 |

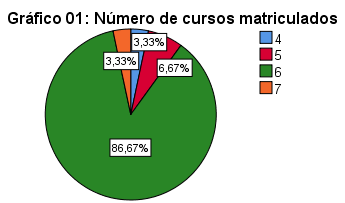
**Prueba de medias**

|  |
| --- |
| 11 |
| 1. α = 0.05 |
| 1. P-VALOR = 0 |
| 1. Decisión: Como el p-valor es α se acepta rechaza |
| 1. Conclusión: Concluimos que el rendimiento de que estudias 3 a 5 es diferente a los que estudian 6 a 7 horas. |

**Prueba de varianzas**

|  |
| --- |
|  |
| 1. α = 0.05 |
| 1. P-VALOR = |
| 1. Decisión: Como el p-valor es α se acepta . |
| 1. Conclusión: Las varianzas son distintos. |

El rendimiento académico de los alumnos de serie 100 y 200 de economía que tienen mayor índice son los alumnos que dedican su tiempo al estudio mayor a 4 horas al día.

1. **Comparación índice académico con relación al número de cursos matriculados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cuadro 03: números de cursos matriculados** | | |
| **Xi** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
| 4 | 1 | 3,3 |
| 5 | 2 | 6,7 |
| 6 | 26 | 86,7 |
| 7 | 1 | 3,3 |
| **Tota**l | 30 | 100,0 |

* El 88.67% de alumnos están matriculados en 6 cursos, el cual representa el número más frecuente de cursos y alumnos regulares
* El 3.33% de alumnos están matriculados en 4 cursos.
* El 3.33% de alumnos están matriculados en 7 cursos.
* El 6.37% de alumnos están matriculados en 5 cursos.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 04: tabla cruzada de índice y números de cursos matriculados** | | | | | |
|  | **NÚMEROS DE CURSOS MATRICULADOS** | | | |  |
| **ÍNDICE** | 4 | 5 | 6 | 7 | TOTAL |
| **DEFICIENTE** | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 |
| **REGULAR** | 0 | 2 | 7 | 1 | 10 |
| **BUENO** | 1 | 0 | 9 | 0 | 10 |
| **TOTAL** | 1 | 2 | 26 | 1 | 30 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 05: Pruebas de chi-cuadrado** | | | |
|  | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 8,538a | 6 | 0.201 |
| Razón de verosimilitud | 9.340 | 6 | 0.155 |
| Asociación lineal por lineal | 0.866 | 1 | 0.352 |
| N de casos válidos | 30 |  |  |
| a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33. | | | |

* H1: El índice es independiente del número de cursos.

H0: El índice no es independiente del número de cursos.

* α = 0.05
* P-VALOR = 0.201
* Decisión: Como el p-valor es < α se acepta H0.
* Conclusión: El índice académico es dependiente al número de cursos matriculados.
* El índice académico es dependiente del número de cursos matriculados, ya que un alumno muestra mayor desempeño, dedicación y tiempo dedicado al estudio mientras menos sean los cursos matriculados, mostrando de esta manera índices académicos altos que sobrepasen el tercio superior.

1. **Comparación de índice con horas a la biblioteca**

Hipótesis: Con la finalidad de comparar el rendimiento académico, con las horas que van a la biblioteca, se tomó una muestra para cada caso con los siguientes resultados:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 06: Prueba de muestras independientes** | | | | | | | | | | |
|  | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
| F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| Inferior | Superior |
| Promedio | Se asumen varianzas iguales | ,035 | ,853 | -,091 | 28 | ,928 | -,019 | ,205 | -,438 | ,401 |
| No se asumen varianzas iguales |  |  | -,089 | 9,665 | ,931 | -,019 | ,209 | -,486 | ,449 |

**Prueba de varianzas**

|  |
| --- |
|  |
| 1. α = 0.05 |
| 1. P-VALOR = 0.853 |
| 1. Decisión: Como el p-valor es α se acepta |
| 1. Conclusión: Las varianzas son iguales. |

**Prueba de medias**

|  |
| --- |
|  |
| 1. α = 0.05 |
| 1. P-VALOR =0.928 |
| 1. Decisión: Como el p-valor es α se acepta |
| 1. Conclusión: Concluimos que las horas de estudio promedio es de 1 hora y 70 minutos de estudio al día. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 07: Estadísticas de grupo** | | | | | |
|  | Frecuencia | N | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Promedio | [0;2] | 23 | 1,70 | ,470 | ,098 |
| [3;6] | 7 | 1,71 | ,488 | ,184 |

* **L**a frecuencia que van de 0 a 2 veces por semana a la biblioteca a estudiar son de 23 alumnos (76.7%).
* **L**a frecuencia que van de 3 a 6 veces por semana a la biblioteca a estudiar son de 7 alumnos (23.3%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 08: Tabla cruzada promedio\*Frecuencia** | | | | |
| Recuento | | | | |
|  | | Frecuencia | | Total |
| [0;2] | [3;6] |
| promedio | [0;10,49] | 7 | 2 | 9 |
| [10,50;20] | 16 | 5 | 21 |
| Total | | 23 | 7 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 09: Pruebas de chi-cuadrado** | | | | | |
|  | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | ,009a | 1 | ,925 |  |  |
| Corrección de continuidadb | ,000 | 1 | 1,000 |  |  |
| Razón de verosimilitud | ,009 | 1 | ,925 |  |  |
| Prueba exacta de Fisher |  |  |  | 1,000 | ,657 |
| Asociación lineal por lineal | ,009 | 1 | ,926 |  |  |
| N de casos válidos | 30 |  |  |  |  |
| a. 2 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.10. | | | | | |
| b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2 | | | | | |

* H0: El índice es independiente a las horas de estudio en la biblioteca.

H1: El índice no es independiente a las horas de estudio en la biblioteca.

* α = 0.05
* P-VALOR = 1.00
* Decisión: Como el p-valor es > α se acepta H0
* Conclusión: El índice académico es independiente a las horas de estudio en la biblioteca.

HIPÓTESIS**:** Con la finalidad de comparar el índice con la serie se tomó una muestra para cada caso **comparación de medias de índice con serie.**

con los siguientes resultados.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 10: Prueba de muestras independientes** | | | | | | | | | | |
|  | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
| F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| Inferior | Superior |
| ÍNDIMUESTR | Se asumen varianzas iguales | 3,465 | ,073 | ,705 | 28 | ,486 | 4,16259 | 5,90149 | -7,92606 | 16,25124 |
| No se asumen varianzas iguales |  |  | ,756 | 15,049 | ,462 | 4,16259 | 5,50913 | -7,57654 | 15,90172 |

**Prueba de medias**

|  |
| --- |
|  |
| 1. α = 0.05 |
| 1. P-VALOR =0.486 |
| 1. Decisión: Como el p-valor es α se acepta |
| 1. Conclusión: El rendimiento académico de serie 100 y 200 son iguales |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 11: Tabla cruzada ÍNDICE\*SERIE** | | | | |
| Recuento | | | | |
|  | | SERIE | | Total |
| 100 | 200 |
| ÍNDICE | [0;10,49] | 8 | 1 | 9 |
| [10,50;20] | 8 | 13 | 21 |
| Total | | 16 | 14 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 12: Pruebas de chi-cuadrado** | | | | | |
|  | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 6,531a | 1 | ,011 |  |  |
| Corrección de continuidadb | 4,649 | 1 | ,031 |  |  |
| Razón de verosimilitud | 7,266 | 1 | ,007 |  |  |
| Prueba exacta de Fisher |  |  |  | ,017 | ,013 |
| Asociación lineal por lineal | 6,313 | 1 | ,012 |  |  |
| N de casos válidos | 30 |  |  |  |  |
| a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,20. | | | | | |
| b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2 | | | | | |

* H1: El índice es independiente de la serie.

H0: El índice no es independiente de la serie.

* α = 0.05
* P-VALOR = 0. 031
* Decisión: Como el p-valor es < α se acepta H0.
* Conclusión: El índice académico es dependiente a la serie.

**Comparación de medias de índice con respecto al número de hora en las redes sociales.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 13: Estadísticas de grupo** | | | | | |
|  | REDESS | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
| INDICE | [1;3] | 25 | 10,6040 | 2,49921 | ,49984 |
| [4;7] | 5 | 11,3020 | 1,10119 | ,49247 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 14: Prueba de muestras independientes** | | | | | | | | | | |
|  | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
| F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| Inferior | Superior |
| INDICE | Se asumen varianzas iguales | ,424 | ,520 | -,606 | 28 | ,549 | -,69800 | 1,15173 | -3,05721 | 1,66121 |
| No se asumen varianzas iguales |  |  | -,995 | 14,009 | ,337 | -,69800 | ,70169 | -2,20288 | ,80688 |

PRUEBA DE VARIANZAS

|  |
| --- |
|  |
| 1. α = 0.050 |
| 1. P-VALOR = 0.520 |
| 1. Decisión: Como el p-valor es α se acepta y se rechaza |
| 1. Conclusión: Las varianzas son iguales. |

PRUEBA DE MEDIAS

|  |
| --- |
|  |
| 1. α = 0.050 |
| 1. P-VALOR =0.549 |
| 1. Decisión: Como el p-valor es α se acepta y se rechaza |
| 1. Conclusión: El rendimiento promedio es igual. |

**Comparación de medias de índice con respecto al sexo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 15: Estadísticas de grupo** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | SEXO | N | | | Media | | | Desviación estándar | | Media de error estándar | | |
| APROBADO | | F | 15 | | | 1,60 | | | ,507 | | ,131 | | |
| M | 15 | | | 1,80 | | | ,414 | | ,107 | | |
| **Cuadro 16: Prueba de muestras independientes** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | | | | |
| F | Sig. | | t | gl | | Sig. (bilateral) | | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| Inferior | Superior |
| APROBADO | Se asumen varianzas iguales | | | 5,333 | ,029 | | -1,183 | 28 | | ,247 | | -,200 | ,169 | | -,546 | ,146 |
| No se asumen varianzas iguales | | |  |  | | -1,183 | 26,923 | | ,247 | | -,200 | ,169 | | -,547 | ,147 |

PRUEBA DE MEDIAS

|  |
| --- |
|  |
| 1. α = 0.050 |
| 1. P-VALOR =0.247 |
| 1. Decisión: Como el p-valor es α se acepta |
| 1. Conclusión: El rendimiento promedio es igual. |

PRUEBA DE VARIANZAS

|  |
| --- |
|  |
| 1. α = 0.050 |
| 1. P-VALOR = 0.029 |
| 1. Decisión: Como el p-valor es α se rechaza y se acepta |
| 1. Conclusión: Las varianzas son diferentes. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 17: Tabla cruzada ÍNDICE\*SEXO** | | | | |
| Recuento | | | | |
|  | | SEXO | | Total |
| F | M |
| ÍNDICE | [0;10,49] | 6 | 3 | 9 |
| [10,50;20] | 9 | 12 | 21 |
| Total | | 15 | 15 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro 18: Pruebas de chi-cuadrado** | | | | | |
|  | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 1,429a | 1 | ,232 |  |  |
| Corrección de continuidadb | ,635 | 1 | ,426 |  |  |
| Razón de verosimilitud | 1,449 | 1 | ,229 |  |  |
| Prueba exacta de Fisher |  |  |  | ,427 | ,213 |
| N de casos válidos | 30 |  |  |  |  |
| a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,50. | | | | | |
| b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2 | | | | | |

* H1: El índice es independiente de la serie.

H0: El índice no es independiente de la serie.

* α = 0.05
* P-VALOR = 0. 426
* Decisión: Como el p-valor es > α se acepta H0.
* Conclusión: El índice académico independiente a la serie.

## Conclusiones

En conclusión, este trabajo muestra resultados como el rendimiento académico de los alumnos de serie 100 y 200 de economía que tienen mayor índice son los alumnos que dedican su tiempo al estudio mayor a 4 horas al día, siendo este una variable exógena. Como también mostramos que el índice académico es dependiente del número de cursos matriculados, ya que un alumno muestra mayor desempeño, dedicación y tiempo dedicado al estudio mientras menos sean los cursos matriculados, mostrando de esta manera índices académicos altos que sobrepasen el tercio superior. Muy aparte el 63.33% de los alumnos son alumnos regulares quiere decir que llevan por lo menos 6 cursos en dicho semestre.

Comparando los datos procesados, obtenemos los resultados como el 30% de alumnos de la muestra tienen índice aprobatorio, y que mientras más **veces** por semana asista a la biblioteca a estudiar, aprenderá más y aprobara los cursos. Pero los estudiantes no solo estudian en la biblioteca, pueden hacerlo en su casa.

# Anexo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. DATOS DEL ALUMNO** | |
| Edad:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Serie: \_\_\_\_\_\_\_\_ | Talla: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| |  |  | | --- | --- | | M | F |   Sexo: | N° de hermanos: \_\_\_\_\_\_ | ¿Tipo de colegio?   |  |  | | --- | --- | | PÚBLICA | PRIVADA | |
| Modalidad de ingreso de la Universidad   1. Ordinaria 2. Exonerados 3. CEPRE | ¿Con quién vives?     |  |  | | --- | --- | | SI | NO | | Lugar de procedencia:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. DATOS COMPLEMENTARIOS DEL ESTUDIANTE** |
| 1. **Apoyo económico:**      |  |  | | --- | --- | | SI | NO |  1. **Tiempo de viaje a la universidad:** \_\_\_\_\_horas      1. **Tiempo dedicado al estudio:** \_\_\_\_\_\_horas      1. **Frecuencia al comedor**   \_\_\_\_\_\_\_ veces/semana   1. **Frecuencia a la biblioteca**   \_\_\_\_\_\_\_ veces/semana   1. **Número de cursos matriculados**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. Índice académico:   \_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Tiempo dedicado a las redes sociales:** \_\_\_\_\_\_horas 2. Horas de estudio en casa: \_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Ingreso semanal: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. ¿Cuentas con internet en casa?  |  |  | | --- | --- | | SI | NO |  1. ¿Cuántos cursos llevaste el semestre anterior?   ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. ¿Estudias de manera grupal o individual?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. ¿Estudias otra carrera o curso fuera de la escuela profesional?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (especifique)   1. ¿Tienes problemas familiares o económicos?  * Psicológico * Familiares * Económicos * Ninguno  1. ¿Cuántas veces a la semana no desayunas?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE ECONOMIA DE LA SERIE 100 Y 200**

**CUADRO DE DATOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | SERIE | SERIE2 | ÍNDICEMUES | NOTA1 | FRECBIBLIO | FRECIENCIA | PROMEDIO | HDEESTUDIO | HORAS | ÍNDICE1 | N° DE CURSOS |
| 1 | 200 | 200 | 12,64 | 12,64 | 0 | [0;2] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 4 | 200 | 200 | 12,50 | 12,50 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 6 | 200 | 200 | 11,96 | 10,94 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 8 | 200 | 200 | 11,00 | 11,00 | 3 | [3;6] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 9 | 100 | 100 | 10,00 | 10,00 | 2 | [0;2] | [0;10,49] | 5 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 10 | 100 | 100 | 11,42 | 11,42 | 6 | [3;6] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 18 | 200 | 200 | 10,15 | 10,15 | 2 | [0;2] | [0;10,49] | 5 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 19 | 200 | 200 | 10,70 | 10,70 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 21 | 100 | 100 | 12,27 | 12,27 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 3 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 22 | 100 | 100 | 10,24 | 10,24 | 0 | [0;2] | [0;10,49] | 5 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 23 | 200 | 200 | 11,31 | 11,31 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | REGULAR | 6 |
| 27 | 200 | 200 | 13,27 | 13,27 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 5 | [3;5] | REGULAR | 7 |
| 29 | 200 | 200 | 11,56 | 11,56 | 5 | [3;6] | [10,50;20] | 7 | [6;7] | REGULAR | 5 |
| 32 | 100 | 100 | 9,00 | 9,00 | 3 | [3;6] | [0;10,49] | 6 | [6;7] | REGULAR | 6 |
| 34 | 100 | 100 | 12,50 | 12,50 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 3 | [3;5] | REGULAR | 6 |
| 36 | 200 | 200 | 11,23 | 11,23 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 6 | [6;7] | REGULAR | 6 |
| 41 | 200 | 200 | 11,96 | 11,96 | 3 | [3;6] | [10,50;20] | 7 | [6;7] | REGULAR | 6 |
| 56 | 100 | 100 | 11,00 | 11,00 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 5 | [3;5] | REGULAR | 6 |
| 56 | 100 | 100 | 11,00 | 11,00 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 5 | [3;5] | REGULAR | 6 |
| 58 | 100 | 100 | 10,89 | 10,89 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 3 | [3;5] | REGULAR | 5 |
| 61 | 100 | 100 | 12,60 | 12,60 | 0 | [0;2] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | BUENO | 6 |
| 62 | 100 | 100 | 10,00 | 10,00 | 5 | [3;6] | [0;10,49] | 6 | [6;7] | BUENO | 6 |
| 74 | 100 | 100 | 10,00 | 10,00 | 2 | [0;2] | [0;10,49] | 6 | [6;7] | BUENO | 6 |
| 77 | 100 | 100 | 6,67 | 6,67 | 2 | [0;2] | [0;10,49] | 6 | [6;7] | BUENO | 6 |
| 78 | 200 | 200 | 12,00 | 12,00 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 6 | [6;7] | BUENO | 6 |
| 104 | 100 | 100 | 12,00 | 12,00 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 6 | [6;7] | BUENO | 6 |
| 85 | 200 | 200 | 11,46 | 11,46 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 6 | [6;7] | BUENO | 6 |
| 87 | 100 | 100 | 5,00 | ,50 | 2 | [0;2] | [0;10,49] | 5 | [3;5] | BUENO | 6 |
| 94 | 200 | 200 | 11,00 | 11,00 | 4 | [3;6] | [10,50;20] | 6 | [6;7] | BUENO | 6 |
| 97 | 100 | 100 | 98,00 | 9,80 | 2 | [0;2] | [0;10,49] | 6 | [6;7] | BUENO | 4 |